

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет культуры и искусств  
Кафедра сценических искусств

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



Т. М. Кожевникова  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки/специальность: 52.05.01 - Актерское искусство

Профиль/направленность/специализация: Артист драматического театра и кино

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Артист драматического театра и кино

год набора: 2020

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, доцент Белякова Наталья Витальевна

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с положениями Федерального закон № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" и письмом Министерства методическими рекомендациями по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования (письмо Министерства науки и высшего образования от 09.04.2021 г. № МН-11/318-СД).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры сценических искусств «10» июня 2021 г. Протокол № 10

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Цели, задачи и условия воспитательной работы.....	4
2. Область применения программы.....	5
3. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной работе.....	5
4. Формы и методы воспитательной работы.....	5
5. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу высшего образования.	6
6. Форма аттестации.....	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение воспитательной работы.....	8

## 1. Цели, задачи и условия воспитательной работы

1.1 Целью воспитательной работы в ТГУ имени Г.Р. Державина является создание благоприятных условий, содействующих развитию социальной и культурной компетенции личности выпускника-гражданина, физически и духовно развитой, ориентированной на российские традиционные ценности, любящей свою Родину и семью, ответственной за судьбу страны, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, готовой к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к раскрытию творческого потенциала, уважающей права и свободы другого человека.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося.

### 1.2 Условия воспитательной работы:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на их активность и деятельность, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
- активизация студенческих общественных организаций;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного Университета, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника Университета.

### 1.3 Задачи воспитательной работы:

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.
2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.
3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.
4. Формирование у студентов мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.
5. Формирование у студенческой молодежи системы социально-значимых ценностей.
6. Сохранение и приумножение традиций ТГУ, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности.

7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям и интересам обучающихся.
8. Создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

## **2. Область применения программы:**

Образовательное и социокультурное пространство Университета, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

## **3. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной работе**

1. Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся
2. Правовое воспитание обучающихся
3. Духовно-нравственное воспитание обучающихся
4. Физическое воспитание обучающихся
5. Культурно-просветительское воспитание обучающихся
6. Трудовое воспитание обучающихся
7. Экологическое воспитание обучающихся

Приоритетные виды деятельности обучающихся:

1. Волонтерская (добровольческая) деятельность
2. Деятельность органов студенческого самоуправления
3. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (Календарный план воспитательной работы на срок реализации образовательной программы).

## **4. Формы и методы воспитательной работы**

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. Методы формирования сознания личности - рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, др.;
2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др
3. Методы мотивации деятельности и поведения - способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.
5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно-полезной деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Для реализации программы воспитания в Университете определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
- самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками Университета как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках образовательной программы высшего образования, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

## 5. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу высшего образования

№ п/п	Дисциплина	Количество часов	Направления воспитательной работы	Форма контроля	Компетенции
1.	История (история России, всеобщая история)	144	Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся	Экзамен	УК-5
2.	Философия	144	Духовно-нравственное воспитание обучающихся	Экзамен	УК-1, УК-5
3.	Безопасность жизнедеятельности	72	Экологическое воспитание обучающихся	Зачет	УК-8
4.	История кинематографа	108	Культурно-просветительское воспитание обучающихся	Зачет	ОПК-3
5.	Физическая культура и спорт	72	Физическое воспитание обучающихся	Зачет	УК-7

6.	История искусства драматического театра	216	Культурно-просветительское воспитание обучающихся	Экзамен	ОПК-1, ОПК-3
7.	Сценическое движение	180	Физическое воспитание обучающихся	Экзамен	ОПК-4, ПК-3
8.	История зарубежного театра	216	Культурно-просветительское воспитание обучающихся	Зачет, Экзамен	ОПК-1
9.	История отечественного театра	180	Культурно-просветительское воспитание обучающихся	Зачет, Экзамен	ОПК-1
10.	История отечественной литературы	180	Культурно-просветительское воспитание обучающихся	Зачет, Экзамен	УК-5
11.	История зарубежной литературы	180	Культурно-просветительское воспитание обучающихся	Зачет, Экзамен	УК-5
12.	Теория и история культуры	144	Культурно-просветительское воспитание обучающихся	Экзамен	УК-5
13.	Правоведение	72	Правовое воспитание обучающихся	Зачет	УК-2, УК-10
14.	История изобразительного искусства	144	Культурно-просветительское воспитание обучающихся	Экзамен	УК-5
15.	История зарубежной музыки	72	Культурно-просветительское воспитание обучающихся	Зачет	ПК-4
16.	История отечественной музыки	108	Культурно-просветительское воспитание обучающихся	Зачет	ПК-4
17.	Искусство сценического боя, фехтование	180	Физическое воспитание обучающихся	Зачет, Экзамен	ПК-3
18.	Исполнительская практика	108	Трудовое воспитание обучающихся	Зачет	ОПК-1, ПК-1, ПК-2

19.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	108	Трудовое воспитание обучающихся	Экзамен	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5
20.	Преддипломная практика	108	Трудовое воспитание обучающихся	Зачет	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

## 6. Форма аттестации

Формами аттестации являются аттестация по дисциплинам в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен), и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Университете.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1 Основная литература:

1. Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. Теория обучения и воспитания : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 230 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449911>
2. Канке В. А. Теория обучения и воспитания : Учебник и практикум. - Москва: Юрайт, 2020. - 297 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450651>

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Акимова Л. А., Лутовина Е. Е. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 336 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/457178>
2. Бакшаева Н. А., Вербицкий А. А. Психология мотивации студентов : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 170 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452093>